

ZARZĄDZENIE NR 467/2025
PREZYDENTA MIASTA LEGIONOWO

z dnia 30 grudnia 2025 r.

w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego w Żłobku Miejskim Motylkowy Świat w Legionowie

Na podstawie art. 30 ust. 1 ustawy z dnia 8 marca 1990 r. o samorządzie gminnym (Dz. U. z 2025 r. poz. 1153), art. 6d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2025 r. poz. 798) w związku z §7 Rozporządzenia Ministra Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej z dnia 13 grudnia 2024 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 zarządza się, co następuje:

§ 1. Przyjmuje się Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny w Żłobku Miejskim Motylkowy Świat w Legionowie, w brzmieniu stanowiącym załącznik do niniejszego Zarządzenia.

§ 2. Wykonanie zarządzenia powierza się Dyrektorowi Żłobka Miejskiego Motylkowy Świat w Legionowie.

§ 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026 r.

PREZYDENT MIASTA

mgr Bogdan Kielbasiński

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Żłobka Miejskiego Motylkowy Świat w Legionowie

Informacje ogólne

Żłobek Miejski Motylkowy Świat w Legionowie mieści się przy ul. ppłk. E. Dietricha 1; Filia Żłobka przy ulicy Polskiej Organizacji Wojskowej 2 B.

Organem prowadzącym jest Gmina Miejska Legionowo.

Placówka przy ul. Dietricha 1 zarejestrowana jest na 192 dzieci, filia – 64.

Obie placówki posiadają monitoring zewnętrzny oraz wewnętrzny w salach dziecięcych oraz na holach.

Budynek żłobka na ul. Dietricha 1 oraz Filii na ul. POW 2b jest przystosowany dla osób niepełnosprawnych.

Żłobek na ul. Dietricha 1- posiada 7 sal żłobkowych (sala pobytu dziennego, sypialnie, toalety dla dzieci i pracowników), salę terapii światłem i do integracji sensorycznej, gabinet logopedyczny, pomieszczenia administracyjne, toalety dla personelu, toaleta dla rodziców, szatnie dziecięce oraz dla pracowników, wózkownię, zaplecze kuchenne oraz pomieszczenia gospodarcze.

W Filii na przedmiotową działalność zostały wydzielone pomieszczenia: szatnie dla dzieci, szatnie dla personelu, 2 sale żłobkowe, łazienka dla dzieci, toaleta dla personelu, toaleta dla rodziców, pomieszczenie socjalne i gospodarcze, pomieszczenia kuchenne, salę terapeutyczną oraz pomieszczenia dla administracji, wózkownię.

Wyżywienie - Żłobek posiada własną, w pełni wyposażoną kuchnię, w której przygotowywane są świeże posiłki zgodne z normami żywieniowymi dla małych dzieci. Maluchy otrzymują 5 posiłków dziennie: śniadanie, II śniadanie, obiad (drugie danie), zupę i podwieczorek. Jadłospis jest zbilansowany, oparty na świeżych, jakościowych produktach, przygotowany z uwzględnieniem alergii i nietolerancji pokarmowych.

Teren na zewnątrz - Teren wokół żłobka jest ogrodzony, co sprzyja codziennym zabawom na powietrzu. Obie placówki posiadają własny bezpieczny plac zabaw. Przestrzeń została dostosowana do potrzeb i możliwości dzieci w wieku żłobkowym z uwzględnieniem ich etapu rozwoju, bezpieczeństwa oraz wymogów sanitarnych i technicznych.

Plac zabaw stanowi integralną część programu wspomagania rozwoju w żłobku-codziennie wykorzystywany jest do zabaw ruchowych, integracyjnych i sensorycznych.

W obu placówkach dzieci są objęte wsparciem psychologa, terapeuty integracji sensorycznej i logopedy.

Placówka zapewnia dzieciom zajęcia umuzykalniające i z języka angielskiego, teatryki i Piknik Rodzinny, który integruje społeczność żłobka.

Żłobek współpracuje z Radą Rodziców, wspólnie organizując inne aktywności dla dzieci.

Cele opieki i wychowania

Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne żłobka

- stworzenie dzieciom optymalnych warunków pobytu przez organizację codziennej opieki zapewniającej respektowanie praw zawartych w Konwencji o prawach dziecka i spełnianie podstawowych potrzeb życiowych – fizjologicznych, potrzeb bezpieczeństwa, potrzeby uwagi i szacunku,
- stworzenie warunków pobytu wspierających rozwój umiejętności samoregulacji i samodzielności dzieci w zakresie samoobsługi oraz w kontaktach społecznych,
- wspieranie rozwoju poznawczego, twórczego, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych oraz sprawności fizycznej dziecka przez stworzenie środowiska edukacyjnego umożliwiającego harmonijny rozwój.

Cele szczegółowe są realizowane w codziennej pracy instytucji i umożliwiają rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci. Cele szczegółowe muszą być dopasowane do indywidualnych możliwości dzieci w grupie.

W codziennej pracy Żłobka Miejskiego Motylkowy Świat realizowane są cele wychowawczo-opiekuńczo-edukacyjne umożliwiające rozwój wiedzy, umiejętności i dyspozycji dzieci tj.:

- kształtuje się samodzielność dziecka, poczucie świadomości ciała,
- kształtuje się świadomość i umiejętności regulowania własnych potrzeb,
- rozwija się sprawność fizyczną, koordynację ruchową, integralność sensoryczną,
- kształtowane są umiejętności dzieci rozpoznawania i nazywania emocji u siebie i innych osób, samoregulacji emocjonalnej,
- kształtowana jest tożsamość, poczucie odrębności, świadomości własnego „ja”, świadomości swoich potrzeb,
- kształtowana jest uważność na inne dzieci i ich potrzeby,
- kształtowana jest gotowość do porozumiewania się, umiejętności komunikacyjne i językowe,
- kształtuje się gotowość dziecka do poznawania świata, ciekawość, wytrwałość,
- rozwija się umiejętności utrzymywania wspólnego pola zainteresowania i uwagi,
- rozwija się i poszerza wiedzę dziecka i rozumienie otaczającego świata.

Ramowy harmonogram dnia

Czynności higieniczne – mycie rąk, zmiana pieluszek, czynności pielęgnacyjne odbywają się zgodnie z potrzebami dziecka, wtedy, kiedy ono tego potrzebuje. Dbamy o intymność i utrzymanie relacji. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem, z delikatnością.

Podane godziny są orientacyjne:

od 7: 00 do 8: 00 Przyjmowanie dzieci, zabawy swobodne

od 8: 00 do 8: 20 Śniadanie

Od 8: 20 do 8: 35 Zabiegi pielęgnacyjne

Od 8: 35 do 9: 30 Zabawy z dziećmi, Zajęcia edukacyjne, Pobyt na powietrzu

od 9: 30 do 9: 50 II Śniadanie

Od 9: 50 do 10: 10 Zabiegi pielęgnacyjne

od 10: 10 do 11: 20 Zajęcia dydaktyczne, ruchowe, Zabawa

od 11: 20 do 12: 00 Obiad

od 12: 00 do 12: 15 Zabiegi pielęgnacyjne

od 12: 15 do 14: 30 Odpoczynek

od 14: 30 do 15: 00 Podwieczorek

od 15: 00 do 17: 00 Zajęcia z dziećmi, Odbiór dzieci przez rodziców/Opiekunów

Podstawy metodyki zajęć

Metody pracy z dziećmi (kluczowe elementy warunkujące powodzenie w pracy z dziećmi)

1. Relacje z dziećmi w Żłobku opierają się na:

- szacunku, wzajemności i ekspansywności, czyli uważnym reagowaniu na potrzeby dziecka – tak, aby tworzyć ciepłą, domową atmosferę,
 - stałej obecności tych samych opiekunów, co sprzyja budowaniu bezpiecznych i trwałych relacji między dziećmi a dorosłymi. Opiekunowie ci pełnią również rolę łączników między domem rodzinnym a instytucją,
 - współpracy opiekunów, rodziców i dzieci, która wspiera rozwój oraz zdobywanie nowych doświadczeń przez dziecko. Ta współpraca tworzy ramy dla pogłębiania relacji, wspiera ciągłość opieki i zapewnia dzieciom stabilność.
-

1. Opiekun (towarzyszy dzieciom podczas eksploracji środowiska – jest zawsze w pobliżu miejsca, gdzie dzieci się bawią.

2. Kluczowym elementem stosowanych metod pracy z dziećmi jest aktywne słuchanie i komunikacja – przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

3. Opiekun włącza się do zabawy dzieci, jeśli tego potrzebują lub wyłącza się z zabawy, jeśli obecność dorosłego nie jest niezbędna.

4. Dzieciom dostarcza się materiały, przedmioty i narzędzia, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy, np., gdy dziecko bawi się wodą, przelewając ją z kubeczka do kubeczka, opiekun – może dodać inne przedmioty/zabawki (lejek, łyżki i butelkę), może zacząć bawić się równolegle tymi przedmiotami, tak by dziecko mogło obserwować jego/jej działania, nie ponagla się dziecka do użycia nowych materiałów. Dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.

5. Personel Żłobka wspiera rozwój językowy i umiejętności komunikacyjne dzieci, poprzez podejmowanie następujących czynności: częste rozmowy z dziećmi, zabawy/rozmowy z pacynkami, maskotkami, wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą oraz personelem (zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom), zachęcanie dzieci do aktywnego udziału we wspólnym czytaniu książek, słuchaniu tekstów, utworów, kultywowanie rytuałów w ciągu dnia – czytania (ulubiona książka, ulubione rymowanki), zabaw muzyczno- ruchowych.

Dzieciom pomaga się w zrozumieniu świata – opisywanie jak działa to, co robią, jakie są obserwowane zależności, łączenie przyczyny i skutku, pokazywanie chronologii wydarzeń, przewidywanie.

Planowanie pracy w grupie

Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się na rutynie i rytuałach na podstawie Harmonogram dnia w żłobku. Harmonogram jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci.

Harmonogram dnia zawiera następujące elementy:

- początek dnia – schodzenie się dzieci, powitanie,
- pory zabaw swobodnych w różnych strefach rozwoju,
- pory mycie rąk przed posiłkiem,
- pory śniadania,
- pory zabawowych aktywności edukacyjnych, które uwzględniają aktywności wszystkich dzieci (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju). Proponowane aktywności powinny być ciekawym wyzwaniem dla każdego dziecka, nawet przy osobnych aktywnościach w ciągu dnia dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem. Dzieci najwięcej uczą się, obserwując inne dzieci,
- pobyt na powietrzu – warto go realizować dwukrotnie w ciągu dnia: przed obiadem i po podwieczorku, zwłaszcza w okresie wiosenno-letnim, kiedy pogoda jest sprzyjająca i można wiele godzin spędzać poza budynkiem,
- pory obiadu,
- pory odpoczynku,
- pory podwieczorku,
- pory zabawowych aktywności edukacyjnych dzieci (do wyboru z zabaw obejmujących różne sfery rozwoju),
- pora zakończenia dnia – pożegnanie.

Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców.

Bardzo ważną częścią planu są święta i celebrowanie ważnych momentów dla dziecka. Są to:

- Urodziny dzieci
 - Dzień Rodziny/Piknik Rodzinny
 - Warsztaty Świąteczne
-

- Dzień Dziecka

- celebrowane są święta Bożego Narodzenia czy Wielkanocy, z założeniem i uważnością na różnice kulturowe.

Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie rąk, pielęgnacja skóry dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy, kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, z delikatnością i w kontakcie z dzieckiem.

Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek.

W grupie najmłodszej często jest wcześniej niż w grupach starszych – zależy to od potrzeb dzieci. W grupie zróżnicowanej wiekowo zorganizowany czas na odpoczynek i sen wymaga dopasowania rytmu młodszych i starszych dzieci. Trzeba jednak pamiętać, że dzieci muszą mieć możliwość odpoczynku w ciągu dnia zawsze, kiedy tego potrzebują. Żłobek zapewnia dzieciom warunki do odpoczynku/spania poprzez wydzielone miejsce w pomieszczeniu, w których rozkładane są materace/leżaki.

Pomieszczenie to można przyciemnić np. za pomocą rolet.

Posiłki. W aranżacji przestrzeni Żłobka Motylkowy Świat w części związanej ze spożywaniem posiłków przez dzieci zwraca się szczególną uwagę na bezpieczeństwo, funkcjonalność i zapewnienie dzieciom jak największej samodzielności:

- podłoga jest zmywalna ze względu na to, że podczas posiłków (podobnie jak zabaw plastycznych) wiele produktów spada na podłogę, a nadmierna dbałość o stan podłogi w czasie jedzenia uniemożliwia dzieciom ćwiczenia samodzielności,
- woda do picia i kubeczki znajdują się w zasięgu wzroku dzieci,
- układ stolików, przy których dzieci jedzą, umożliwia im wzajemną obserwację i kontakt ze sobą,
- dzieci widzą, co im się nakłada (pojemniki z jedzeniem, waza z zupą, dzbanki z pićm powinny być w zasięgu wzroku dzieci),
- dawane jest dzieciom wraz z wiekiem coraz więcej możliwości do samodzielnego nakładania sobie elementów posiłku na talerz (np. nakładanie surówki czy warzyw lub dodawanie składników do kanapki).

Plan aktywności dzieci

Aktywności dzieci to sytuacje, które powtarzają się codziennie, stwarzają dzieciom możliwości do zabaw edukacyjnych we wszystkich obszarach rozwoju.

Główną i podstawową aktywnością dzieci jest zabawa, która:

- jest kluczową praktyką w opiece nad dzieckiem do lat 3,
- zapewnia wszystkim dzieciom możliwości różnego rodzaju aktywności, rozwoju, uczenia się i dobre samopoczucie (dzieci nie traktują zabawy, jako narzędzia do osiągnięcia określonych celów, ale jako sposób spędzania czasu, życia i postrzegania świata).

Dla dzieci znaczenie zabawy leży w samej zabawie, daje im radość i przyjemność, ponieważ podczas zabawy są aktywnymi podmiotami: strukturyzują i badają otaczający świat, tworzą relacje społeczne i znaczenia w oparciu o swoje doświadczenia, budują wyobrażenia o sobie i innych, naśladują, a także tworzą nowe rzeczy. Dzięki zabawie dzieci modelują i testują swoje pomysły, mogą przetwarzać doświadczenia, które uważają za trudne. Zabawa pozwala im bezpiecznie eksperymentować, próbować i ponosić porażki.

Proponowane dzieciom zabawy edukacyjne łączą w sobie elementy umożliwiające wszechstronny rozwój: radość, robienie rzeczy razem i rozwijanie osobistych umiejętności. Gdy dzieci zdobywają więcej doświadczeń, zabawa ewoluuje i przybiera coraz bardziej złożone formy. Interakcje między personelem a dziećmi, a także między dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i rozwijania umiejętności zabawy. Poprzez zabawę dzieci dokonują obserwacji, eksperymentują i uczą się zasad panujących w społeczności. Podczas zabawy w grupie dzieci uczą się regulować swoje emocje, a także brać pod uwagę punkt widzenia innych. Zabawa zwiększa poczucie wspólnoty i wzmacnia pozytywną atmosferę.

W żłobku pracujemy metodą: pedagogika zabawy, pedagogika Montessori, Metoda Ruchu rozwijającego W.Sherborne, Metoda Dobrego Startu M. Bogdanowicz, Bajkoterapia, Carla Orffa.

Stosując w/w metody w pracy wspierany jest rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, poprzez zabawy angażujące:

- zmysł wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku,
- zabawy wspierające rozwój motoryki małej,
- ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi,
- zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała,
- aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu.

Przestrzeń Żłobka Motylkowy Świat w Legionowie zorganizowana jest w sposób, umożliwiający dziecku różnorodną zabawę oraz dający możliwości relaksu np. w salach zabaw dzieci:

- wydzielono niezależne obszary aktywności,
- rozdzielone są miejsca na różne aktywności – do głośnej zabawy, odpoczynku, czytania itd.,
- meble dla dzieci są mobilne tak, żeby można było wyodrębnić mniejsze przestrzenie,
- półki, okna, lustra są na wysokości wzroku dzieci,
- wieszaki na ubrania i półki z rzeczami osobistymi dzieci w miarę możliwości są na wysokości odpowiedniej do ich wzrostu, aby wzmacniać ich samodzielność,
- materiały edukacyjne i zabawki do użytku dzieci znajdują się w ich zasięgu w przezroczystych pojemnikach lub na niskich półkach,
- w pomieszczeniu znajdują się schodki, podesty, by dzieci mogły się wspinać,
- wyznaczona jest przestrzeń, gdzie można biegać (na zewnątrz budynku),
- dzieci mają możliwość codziennego biegania na powietrzu,
- przestrzeń jest zaaranżowana w sposób rozwijający kreatywność i samodzielność dzieci, zachęcająca do eksploracji, interakcji społecznych,
- wydzielone są miejsca, gdzie dziecko może się bezpiecznie schować i jest zachowana jego prywatność,
- sprzęt i materiały są swobodnie dostępne dla dzieci, tak by wspierać zainteresowania i potrzeby dzieci oraz stanowić wyzwanie, rozwijać myślenie,
- środowisko jest bogate w rzeczy do badania i ułatwia szereg działań, w tym ruch fizyczny, np. taniec, opowiadanie historii czy aktywności plastyczne.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców.

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny został opracowany przez Dyrektora Żłobka Miejskiego Motylkowy Świat w Legionowie.
